

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«Утверждаю»
Декан
исторического факультета
_____ Н.А. Почешхов
«_____» _____ 20____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Рабочая программа дисциплины Б1.О.38 История Адыгеи

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки направленность «История» и «Обществознание»)**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

<p><i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

Факультет исторический

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Составитель (разработчик) программы: *кандидат исторических наук, Мудрова Н.П*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

от « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой:

доктор исторических наук, доцент Р.А.Тлепцок _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета:

кандидат исторических наук, доцент Л.Д. Федосеева _____

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

стр.

- Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
 2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Самостоятельная работа обучающихся
 5. Учебно–методическое обеспечение (модуля)
 6. Образовательные технологии
 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 9. Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 10. Лист регистрации изменений

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки направленность «История» и «Обществознание»)

РПД представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 50,25 ч.,

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 21,75 ч.

Основные слова: история, Адыгея, Северный Кавказ, культуры Адыгов, этносы и народы Северного Кавказа, северокавказские области, северокавказские этносы, народы, культуры, социально-экономические уклады у народов региона.

Составитель: Мудрова Н.П., к.и.н., преподаватель кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК–5)

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета предметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин (ПК-4).

знания обучающийся должен иметь представление о сфере проблем, связанных с изучением истории Адыгеи, прежде всего таких актуальных, как этническая история адыгов, характер их общественного строя в древности, средние века и новое время,

внешнеполитическая история адыгов, история русско-адыгских отношений и присоединения Черкесии к России, развитие капиталистических отношений в Адыгее во второй половине XIX - начале XX в., образование Адыгейской автономной области, социально – экономическое и политическое развитие Адыгеи в 30 – 80 – е гг. XX в., образование Республики Адыгея и ее развитие как полноправного субъекта Российской Федерации.

умения необходимо укреплять в сознании студентов убежденность в неразрывности исторического пути народов Российской Федерации, в объективной обусловленности единства русского и адыгского народов. Это должно способствовать воспитанию толерантной личности, с благожелательным и искренним интересом относящейся к другим народам.

навыки «История Адыгеи» заключаются в формировании у студентов углубленных знаний по истории региона, максимально полном их ознакомлении с основными этапами формирования адыгского этноса и адыгской культуры в общекавказском контексте, а с определенного времени – и в общероссийском.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

<p>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/использование возможностей, для обеспечения качества образования образовательной среды;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>использование в профессиональной</p>	<p>ПК-4.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин.</p>	<p>УК-5.4.Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5.Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>ПК-4.1.</p> <p>Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Истории» и «Обществознания», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2.Применяет принципы междисциплинар-ного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Истории» и «Обществознания»</p> <p>ПК4.3.Использует технологии личностного развития, знания в области социо-культурной сферы, для достижения личностных результатов учащихся.</p>
---	--	---

<p>деятельности методов научного исследования;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса</p>		
---	--	--

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объём дисциплины (модуля) общая трудоемкость: _2_з.е (ОДО).

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам и часам V
<i>Объём дисциплины</i>	72	72
контактная работа:	50,25	50,25
занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа (семинары)	16	16
Иная контрольная работа (ИКР)	0,25	0,25
самостоятельная работа (СР)	21,85	21,8

Форма контроля	зачет	
----------------	-------	--

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОДО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объём в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
Модуль 1. ПЕРВОБЫТНО – ОБЩИННЫЙ СТРОЙ НА СЕВЕРО – ЗАПАДНОМ КАВКАЗЕ					
1	Тема 1.1 Племена Северо – Западного Кавказа в эпоху камня.	3	2	1	
2	Тема 1.2 Земледельческо- скотоводческие племена эпохи бронзы.	3	2	1	
3	Тема 1.3 Разложение первобытно - общинного строя и возникновение первых государственных образований (1 тыс. до н.э. – начало I тыс. н.э.)	3	2	1	
Модуль 2. СТАНОВЛЕНИЕ ФЕОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СЕВЕРО- ЗАПАДНОМ КАВКАЗЕ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (IV – XV вв.)					
4	Тема 2.1 Общественный строй адыгов. Взаимоотношения адыгов с соседними народами в IV – XII вв.	3	2	1	
5	Тема 2.2 Борьба адыгов с монголо – татарами. Отношения с генуэзскими колониями.	3	2	1	
6	Тема 2.3 Культура и быт адыгов.	3	2	1	
Модуль 3. СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ КАВКАЗ В ЭПОХУ ФЕОДАЛИЗМА (XVI—60-е гг. XIX в.)					
7	Тема 3.1 Социально- экономический и политический строй адыгов в XVI—XVII Вв Внешнеполитическое положение Черкесии в XVI-XVII вв.	3	2	1	

	Территория и хозяйство адыгов в XVIII — начале 60-х гг. XIX в.				
8	Тема 3.2 Общественный строй адыгов в XVIII-60-х гг. XIX в. Классовая борьба в Черкесии в XVII — 60-х гг. XIX в.	3	2	1	
9	Тема 3.3 Черкесия в системе международных отношений в XVIII в.	3	2	1	
10	Тема 3.4 Внешнеполитическое положение Черкесии в первой трети XIX в. Народно-освободительное движение адыгов в 30—60-х гг. XIX в.	3	2	1	
11	Тема 3.5 Культура и быт адыгов (XVI - 60-е гг. XIX в.). Культура и быт русского и украинского населения Северо-Западного Кавказа	3	2	1	
Модуль 4. ИСТОРИЯ АДЫГЕЙ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (1917 - 1991 гг.).					
12	Тема 4.1 Становление Советской власти в Адыгее. Адыгея в годы гражданской войны (1918 – 1920 гг.).	5	4	1	
13	Тема 4.2 Адыгея в 20 – 30 годы XX в.	3	2	1	
14	Тема 4.3. Адыгея в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).	3	2	1	
15	Тема. 4.4. Адыгейская автономная область в 1945 – 1991 гг.	3	2	1	
Модуль 5. РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ – ПОЛНОПРАВНЫЙ СУБЪЕКТ Российской Федерации (1991 – 2010 гг.).					
16	Тема 5.1 Образование Республики Адыгея. Социально – экономическое и культурное развитие Республики Адыгея в 1992 – 2010 гг.	3	2	1	
18	Форма контроля – зачет.	7	34	18	
	Всего	72			21,8

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
<i>Модуль 1. ПЕРВОБЫТНО – ОБЩИННЫЙ СТРОЙ НА СЕВЕРО – ЗАПАДНОМ КАВКАЗЕ</i>			
1	Самоподготовка	Тема 1.1 Первобытнообщинный строй на Северо – Западном Кавказе. Содержание раздела: периодизация истории первобытного общества. Каменный век на территории Северо – Западного Кавказа в эпоху бронзы. Меоты – предки адыгов. Общественный строй и культура меотов.	Опорный конспект
2	Самоподготовка	Тема 1.3 Народы Северного Кавказа в VI – XV вв.	Опорный конспект
3	Самоподготовка	Тема 1.4 Народы Северо-Западного и Центрального Кавказа в XVI - XVII вв.	Опорный конспект
4	Самоподготовка	Тема 1.5 Народы Дагестана в XVI – XVII вв.	Опорный конспект
<i>Модуль 2. СТАНОВЛЕНИЕ ФЕОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ КАВКАЗЕ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (IV – XV вв.)</i>			
5	Индивидуальное домашнее задание,	Тема 2. Становление феодальных отношений на Северо – Западном Кавказе в эпоху средневековья (IV - XV) вв. Содержание раздела: Зихи и касоги – предки адыгов. Хозяйство зихов и касогов. Усиление имущественного и социального расслоения адыгского общества и становление феодальных отношений. Взаимоотношения адыгов с соседними народами в IV- XII вв. Борьба адыгов с монголо – татарами. Культура и быт адыгов в IV – XV вв.	реферат
6	Индивидуальное домашнее задание,	Тема 2.2 Общественный – экономический строй и политическое устройство и народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.	реферат
7	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 2.3 Кавказская война. Завершение вхождения Северного Кавказа в состав России	реферат

8	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 2.4 Народы Северного Кавказа в конце XIX – начале XX вв.	реферат
9	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 2.1 Общественный – экономический строй и политическое устройство и народов Северного Кавказа в XVIII в. Северный Кавказ в международных отношениях XVIII в.	реферат
Модуль 3. СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ КАВКАЗ В ЭПОХУ ФЕОДАЛИЗМА (XVI—60-е гг. XIX в.)			
10	Самоподготовка	<p>Тема 3. Содержание раздела: социально – экономический и политический строй адыгов в XVII – 60 – х гг.XIX в. Земледелие, животноводство, пчеловодство – ведущие отрасли хозяйства адыгов. Особенности адыгского феодализма. Классы и сословия в адыгском обществе. Внешнеполитическое положение адыгов.</p> <p>Борьба адыгов за независимость против царской агрессии в XIX в. Вынужденное переселение большинства адыгов в Османскую империю в результате Кавказской войны.</p>	доклад
Модуль 4. РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В АДЫГЕЕ (1868—1917 гг.).			
11	Самоподготовка	<p>Тема 4. Развитие капиталистических отношений в Адыгее (1868 – 1917 гг.).</p> <p>Содержание раздела: предпосылки и особенность буржуазных реформ 60 – 70 – х гг. XIX в. проведение земельной реформы в Адыгее. Отмена крепостного права. Административная и судебная реформы. Социально – экономическое развитие Адыгеи в пореформенный период. Адыгея в начале XX в. Революционные выступления в Адыгее в 1905 – 1907 гг. Адыгея в годы первой мировой войны и февральской революции 1917 г. в России.</p>	доклад
Модуль 5. История Адыгеи в советский период (1917 - 1991 гг.).			

12	Самоподготовка	<p>Тема 5. История Адыгеи в советский период (1917 – 1991 гг.).</p> <p>Содержание раздела: Становление Советской власти в Адыгее. Адыгея в годы гражданской войны (1918 – 1920 гг.). Образование Адыгейской автономной области. Социалистические преобразования в Адыгее. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Развитие культуры. Адыгея в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). адыгейская автономная область в 1945 – 1991 гг.</p>	доклад
<i>Модуль 6. Республика Адыгея – полноправный субъект Российской Федерации (1991 – 2010 гг.).</i>			
13	Самоподготовка	<p>Тема 6. Республика Адыгея – полноправный субъект Российской Федерации (1991 – 2010 гг.).</p> <p>Содержание раздела: образование Республики Адыгея. Основные тенденции социально – экономического развития Адыгеи в 1990 – х гг. Трудности прехода к рыночной экономике. Стабилизация экономической и социальной жизни в Адыгее в 2000 – 2010 гг. Политическая система Республики Адыгея.</p>	доклад

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

4.1 Темы научных докладов, рефератов.

1. Меоты – предки адыгов.
2. Адыги в IV-X вв. н.э.
3. Международное положение адыгов в XIII-XV вв.
4. Адыги в XVI-XVII в.
5. Социально – экономическое развитие адыгов в XVIII – первой половине XIX в.
6. Политический строй адыгов в XVIII – первой половине XIX в.
7. Борьба адыгов за независимость в 30 – 60 – х гг. XIX в.
8. Материальная культура адыгов (XVIII – первая половина XIX в.).
9. Декоративно – прикладное искусство адыгов (XVIII – XIX вв.).
10. Религиозные верования адыгов (XIII – XIX вв.).
11. Устное народное творчество адыгов.
12. Семейный быт адыгов.
13. Адыгский этикет.
14. Традиционные общественные институты адыгов.
15. Адыгская народная педагогика.
16. Социальная борьба в Черкесии в конце XVIII в. Бзюкская битва.
17. Развитие капиталистических отношений в Адыгее.
18. Образование Адыгейской автономной области.
19. Адыгея в 30 – 80 – е годы XX в.
20. Республика Адыгея – полноправный субъект Российской Федерации.
21. Адыгский историк и этнограф С. Хан – Гирей.
22. Просветитель С. Адыль – Гирей.
23. Умар Берсей и развитие адыгского языкознания.
24. Адыгский просветитель А.-Г. Кешев.
25. Военно-политическая деятельность Сефер – бея Заноко.
26. Мухаммед Амин на Северо – Западном Кавказе.
27. Ш.У. Хакурате – первый руководитель Адыгеи.

4.2. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Адыгея: историко-культурный очерк. – Майкоп, 1989.
2. Адыгейская автономная область. Посвящается 25- летию автономии Сов. Адыгеи. – Майкоп, 1947.
3. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII – XIX вв. – Нальчик, 1974.
4. Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. – М., 1974.
5. Алексеева Е.П. Очерки по экономике и культуре народов Черкесии в XVI – XVII вв. – Черкесск, 1957.
6. Алексеева Е.П., Калмыков И.Х., Невская В.П. Добровольное присоединение Черкесии к России. – Черкесск, 1957 г.
7. Алиев У., Городецкий Б., Сиюхов С. Адыгея (Адыгейская автономная область). – Ростов н/Д, 1927.
8. Анфимов Н.В. Древние поселения Прикубанья. – Краснодар, 1953.
9. Аутлев М., Зевакин Е., Хоретлев А., Адыги: историко-этнографический очерк. – Майкоп, 1957.
10. Ашхамахов К.И., Аталычество: сущность и воспитательная функция. – Майкоп, 2001.
11. Бгажноков Б.Х. Очерки этнографии общения адыгов. – Нальчик, 1983.
12. Бижев А.Х. Адыги Северо – Западного Кавказа и кризис Восточного вопроса в конце 20-х – начале 30-х гг. XIX в. – Майкоп, 1994.
13. Бижев А.Х. Социально- экономический строй народов Центрального и Северо – Западного Кавказа в годы Кавказской войны (по материалам российской разведки. – Майкоп, 2005.
14. Бушуев С.К. Борьба горцев за независимость под руководством Шамиля. – М.- Л., 1939.
15. Восточный вопрос во внешней политике России: конец XVIII – начало XX в. – М., 1978.
16. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV- X вв. – Л., 1979.
17. Гарданов В.К. Общественный строй адыгских народов (XVIII – первая половина XIX в.). – М., 1967.
18. Гибель Черкесии. – Краснодар, 1994.
19. Гордин Х.А. Кавказ: Земля и кровь. Россия в Кавказской войне XIX в. – СПб., 2000.
20. Дзамихов К.Ф. Адыги в политике России на Кавказе. – Нальчик, 2001.
21. Дубровин Н. Черкесы (Адыге). – Краснодар, 1927.
22. Емтыль З.Я. Адыгская интеллегенция. Начало XX в. – Майкоп, 1999.

23. Жемухов С.Н. Философия истории Шоры Ногма. – Нальчик, 2007.
24. Ибрагимбейли Х.М. Кавказ в Крымской войне 1853 – 1856 гг. и международные отношения. – М., 1971.
25. История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. – Майкоп, 2009. – Т. I.
26. История Кабардино-Балкарской АССР с древнейших времен до наших дней. – М., 1967. – Т. I.
27. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. – М., 1988.
28. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). – М., 1988.
29. История промышленности и рабочего класса Адыгеи. – Майкоп, 1991.
30. История сельского хозяйства и крестьянства Адыгеи (1870 - 1993). – Майкоп, 1994.
31. Кавказская война: уроки истории и современность. – Краснодар, 1995.
32. Калмыков И.Х. Черкесы: историко-этнографический очерк. – Черкесск, 1974.
33. Калоев Б.А. Земледелие народов Северного Кавказа. – М., 1981.
34. Касумов А.Х., Касумов Х.А. Геноцид адыгов. – Нальчик, 1992.
35. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. – М., 1960.
36. Кудасева С.Г. Адыги (черкесы) Северо – Западного Кавказа в XIX в.: проблемы трансформации и дифференциации адыгского общества. – Нальчик, 2007.
37. Кумыков Т.Х. Общественная мысль и просвещение адыгов и балкаро – карачаевцев в XIX – начале XX в. – Нальчик, 2002.
38. Лавров Л.И. Историко-этнографические очерки Кавказа. – Л., 1978.
39. Ловпаче Н.Г. Древний Майкоп. – Майкоп, 2009.
40. Марковин В.И. Дольменная культура и вопросы раннего этногенеза абхазо – адыгов. – Нальчик, 1974.
41. Меоты – предки адыгов. – Майкоп, 1989.
42. Некоторые вопросы общественно – политических отношений на Северо – Западном Кавказе в конце XVIII – первой половине XIX в. – Майкоп, 1985.
43. Очерки истории Адыгеи. – Майкоп, 1957. – Т. I.
44. Очерки истории Адыгеи. – Майкоп, 1981. – Т. II.
45. Панеш А.Д. Мюридизм и борьба адыгов Северо – Западного Кавказа за независимость (1829 – 1864 гг.). – Майкоп, 2006.
46. Покровский М.В. Из истории адыгов в конце XVIII – первой половине XIX в. – Краснодар, 1989.
47. Россия и Черкесия (вторая половина XVIII – XIX вв.). – Майкоп, 1995.
48. Тхагушев Н.А. Адыгейские (Черкесские) сорта яблони и груши. – Майкоп, 1948.

49. Черкесия в XIX в. – Майкоп, 1991.

50. Чирг А.Ю. История Адыгеи (XVIII – XIX вв.). – Майкоп, 2007.

5. Учебно–методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.Основная литература

№ п/п	Источники
1	Кудаева, С.Г. Адыги (черкесы) Северо-Западного Кавказа в 19 в.: процессы трансформации и дифференциации адыгского общества / С. Г. Кудаева; науч. ред. Э.А. Шеуджен; Рос. акад. наук, Даг. науч. центр, Ин-т истории, археологии и этнографии, Майкоп. гос. технол. ун-т. - Нальчик: ГП КБР "Респ. Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.": Эль-Фа, 2007. - 304 с.
2	Северный Кавказ в древности и в средние века / Р. М. Мунчаев, М. Г. Гаджиев, И. М. Чеченов [и др.]; отв. ред.В.И. Марковин; Акад. наук СССР, Ин-т археологии. - М.: Наука, 1980. - 272 с.
3	Покровский, М.В. Из истории адыгов в конце 18-первой половине 19 века : соц.-экон. очерки / М. В. Покровский. - Краснодар : Краснодар. кн. изд-во, 1989. - 320 с.
4	Емтыль, Р.Х. Адыгея в 20-30-е годы 20 века в экономическом, социально-политическом и культурном развитии / Р. Х. Емтыль ; науч. ред. К.Г. Ачмиз; Адыг. респ. ин-т гуманит. исслед. им. Т.М. Керашева. - Майкоп : Качество, 2018. - 176 с.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 6. Дополнительная литература:

№ п/п	Источники
1	Бушуев С.К. Из истории русско-кабардинских отношений. – Нальчик, 1956.
2	Хан – Гирей. Записки о Черкесии. – Нальчик, 1978.
3	Марковин В.И. Дольмены Западного Кавказа. М., 1978.
4	Меретуков М.А. Семья и брак у адыгских народов (XIX - 70 – е гг. XX в.). – Майкоп, 1987
5	Аутлев П.У. Адыгея в хронике событий (с древнейших времен до 1917 г.). – Майкоп, 1990.
6	Кажаров В.Х. Адыгская хаса. – Нальчик, 1992.
7	Ногмов Ш.Б. История адыгейского народа, составленная по преданиям кабардинцев. – Нальчик, 1994.
8	Почешхов Н.А. Гражданская война в Адыгее: причины эскалации (1917 – 1920 гг.). Майкоп, 1998.
9	Шеуджен Э.А. Путь в историю: В поисках методологии исследования. – Майкоп, 2007.

Таблица 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Шхахутова, З.З. История образования в Адыгее (конец XIX века – 20-е годы XX века): учебное пособие / З.З. Шхахутова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363027

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

6. Образовательные технологии

Таблица 10. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Название раздела	Лекция 1-16. Семинар 1-8. Самостоятельная работа	Технология развития критического мышления: критический анализ материалов лекций Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплина «История Адыгеи» направлена на теоретико–практическую подготовку студентов к работе, в качестве учителя истории. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и семинарских занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения). Семинарские занятия могут иметь разные формы (семинар–практикум, семинар–интервью, семинар–игра и др.) Кроме того, семинарские занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс–контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к семинарским занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем. Самостоятельная работа студентов, включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по истории.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарские занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания исторических дисциплин в школе, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по истории, работу с учебной и методической литературой. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на семинарских занятиях, контроля самостоятельной работы, итоговой аттестации.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических

занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки

доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран) с возможностью доступа к Интернету, библиотека АГУ.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10. Лист регистрации изменений.

[illegible]